

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
_____ факультета
(ФИО) _____
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки/специальности (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки педагог-психолог. Тьютор

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат _____

_____ (бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения _____ очная / заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки 2021__ г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки</p> <p>Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>Владет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры</p>

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

№ п/п	Название темы, раздела	Задание	Форма выполнения
1	Психологическая культура личности	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Подготовка блок-схем	Конспекты,
2	Методологические основания преподавания психологии	Подготовка блок-схем	План-конспект

3	Общедидактические принципы преподавания психологии	Подготовка планов-конспектов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Доклады, презентации
4.	Психология как учебный предмет в школе	Подготовка конспектов к семинарскому занятию. Подготовка блок-схем.	Подготовка к тесту контроля знаний,
5	Методы психологического образования	Конспектирование материала. Подготовка блок-схем.	Составление глоссария,
6	Интерактивные методы преподавания психологии	Конспектирование материала. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Подбор интерактивных методов преподавания.	Планы-конспекты, доклады. Анализ эффективности методов преподавания
7	Образовательный проект на занятиях психологии	Подготовка планов-конспектов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Подбор тем для психологического просвещения и их разработка.	Планы-конспекты, доклады. Разработка конспектов занятий по психологии
.8	Методика проведения лекций, семинарских и практических занятий по психологии	Подготовка планов-конспектов выступлений к семинарскому занятию. Подбор тем для психологического просвещения и их разработка. Подготовка блок-схем	Доклады, составление глоссария
9	Педагогическое взаимодействие в системе психологического образования	Подготовка планов-конспектов выступлений к семинарскому занятию.	Подготовка к тесту контроля знаний. План-конспект

10	Качество психологического образования	Подготовка блок-схем. Подготовка тестов для диагностики.	План-конспект

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ

№ п/п	Название темы, раздела	Задание	Форма выполнения
1.	Научно-методические основы преподавания педагогики в УОСО	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию.	Доклады
2.	Содержания образования по педагогике и его особенности его проектирования в условиях допрофессиональной подготовки учащихся профильных классов	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию.	Сообщения
3.	Методы и средства обучения педагогике	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Подготовка блок-схем по теориям личности. Подготовка к рейтинговой контрольной работе.	Доклады
4.	Формы организации обучения педагогике	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию	Доклады
5.	Образовательные технологии, используемые в преподавании педагогики	Подготовка конспектов и схем выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	Доклады Презентации

6.	Методика организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения педагогики.	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Конспектирование материала. Подготовка творческого задания по теме. Подготовка к рейтинговой контрольной работе.	План-конспект Эссе Контрольная работа
7.	Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике.	Конспектирование материала. Подбор профессиональных ситуаций с их решением.	План-конспект Кейс-задания
8.	Методическая система как основа преподавания педагогики в УОСО	Анализ определенной научной темы. Углубленный анализ научно-методической литературы. Подготовка творческого задания по теме.	Выступления Конспект, Составление кроссворда, эссе
9.	Профессиональные характеристики преподавателя педагогики в профильных классах педагогической направленности	Подготовка блок-схем по теме. Подготовка словаря терминов по дисциплине. .	Подготовка гlossария
	Методика разработки учебно-методической документации по педагогике	Подготовка к контролю знаний по изученному курсу. Подготовка к рейтинговой контрольной работе.	

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Движущей силой психического развития является:	а) обучение + б) здоровая атмосфера в семье в) постоянные стрессы

2.		2. Овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышление; психологический анализ; овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; конструирование психологической реальности, генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней в процессе изучения психологии составляет:	а) линии развития умений б) предмет учебной деятельности + в) методическую базу «Пасторальной программы»
3.		3. Процесс формирования теоретической рефлексии, анализа и планирования — основа такого развития:	а) эмоционального б) физического в) психологического +
4.		4. Процесс использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) — это:	а) гуманизация образования + б) экспериментальный метод в) экспериментальное знание
5.		5. Валидность не является характеристикой контроля, так ли это:	а) отчасти б) да в) нет +
6.		6. Лекция-беседа не предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, так ли это:	а) да б) нет + в) отчасти
7.		7. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной	а) социальной компетентностью б) индивидуальной компетентностью

		деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:	в) специальной компетентностью +
8.		8. Учебник, создаваемый автором в соответствии с собственной учебной программой, отличающейся от примерной учебной программы, рекомендованной Министерством образования, называется:	а) альтернативным + б) конвенциональным в) вариативным
9.		9. Компьютерная обучающая система, процесс обучения в которой строится на основе диалогового режима взаимодействия человека и компьютера на языке, близком к естественному, называется:	а) синтезирующей б) традиционной в) интеллектуальной +
10.		10. Присвоение подростком психологических знаний является фактором развития его:	а) сущности б) личности + в) организма
11.		Как называется раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы:	а) теория воспитания + б) психология воспитания в) воспитательная технология
12.		Методы обучения:	а) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта б) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения + в) средство самообучения и взаимообучения

13.		К методам семейного воспитания не относятся:	а) разъяснительно-распорядительные б) информационно-символические в) культурно-просветительские +
14.		По сложившейся традиции в отечественной педагогике МЕТОДЫ обучения подразделяются на ... группы:	а) 3 + б) 4 в) 2
15.		Какие компоненты включает в себя система профориентации:	а) профессиональное консультирование, профессиональное тестирование, медицинская консультация, профессиональный выбор, профессиональное планирование б) профессиональное просвещение, профессиональное тестирование, медицинская диагностика, профессиональное консультирование, профессиональная адаптация в) профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация +
16.		К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:	а) устные, письменные проверки б) словесные + в) определённые поощрения в формировании мотивации
17.		О каком из методов обучения идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на	а) контроль б) убеждение в) требование +

		улучшение поведения»:	
18.		К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:	а) наглядные + б) определённые поощрения в формировании мотивации в) определённые поощрения в формировании чувства ответственности
19.		Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества:	а) деликventное б) трудное в) девиантное +
20.		К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:	а) устные, письменные проверки б) практические + в) определённые поощрения в формировании обязательств, интересов в овладении знаниями

КЛЮЧИ

№ вопроса	ответ
1	а
2	б
3	в
4	а
5	в
6	б
7	в
8	а
9	в
10	б
11	а
12	б
13	в
14	а
15	в
16	б
17	в
18	а
19	в
20	б

СЕМИНАРЫ

Раздел 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тема Образовательный проект на занятиях психологии)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Примеры образовательных проектов по психологии.
2. Разработка конструкта образовательного проекта по психологии.
3. Отработка алгоритма действий в проектной деятельности.
4. Защита образовательных проектов.

Или (вариант занятия): Проанализируйте видеофильмы по проектному обучению в школе.

Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания

1. Выписать в словарь основные понятия темы: «микроклимат», «взаимоотношения», «взаимодействие», «стиль общения», «учебно-педагогическое сотрудничество».
2. Охарактеризуйте влияние взаимоотношений на познавательную мотивацию.
3. Особенности построения конструктивных взаимодействий на занятии?
4. Определите факторы учебного и учебно-педагогического сотрудничества.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Подготовьте сообщение по одному из вопросов, обсуждаемых на учебно-методическом совете (на выбор): «Условия достижения успеха», «Мотивация достижения успеха», «Позитивная Я-концепция личности» или др.
2. Разработайте микропроект: «Стиль взаимодействия «педагог-обучаемый», «Оценочная деятельность педагога», «Характер взаимоотношений в группе студентов».
3. Ответьте на вопросы: «Проблема профессионального самоопределения», «Учителем рождаются или становятся?», «Личность учителя-современника?»

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Разработайте рекомендации по формированию личностно-развивающего микроклимата занятия.
2. Охарактеризуйте Модель эффективного учителя современного общества.

Форма контроля: выступление с докладом, составление обобщающих таблиц, подготовка глоссария, отчет о результатах выполнения методик диагностики темперамента.

Раздел 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.4. Формы организации обучения педагогике

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Лекционно-семинарская система преподавания педагогики. Виды лекций.
2. Организация лекционного занятия в условиях УОСО.
3. Разработка плана конспекта лекционного занятия для учащихся профильных классов педагогической направленности

I

1. Дать определение понятий «лекция как форма обучения», «лекционно-семинарская система учебных занятий»
2. Назвать основные виды лекций.

II

1. Проанализировать содержание документа - Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»: для 10–11 классов учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedklassy.bspu.by/index.php/pedagogu/fakultativnye-zanyatiya>. – Дата доступа: 15.08.2015. Выписать возможные темы для лекционно-семинарских занятий.
2. Охарактеризовать основные задачи довузовского педагогического образования.

III

1. На основе анализа информационных материалов осуществить разработку плана конспекта лекционного занятия для учащихся профильных классов педагогической направленности.

2. Провести лекционное (семинарское) занятие с учащимися профильных классов педагогической направленности.

Формаконтроля: оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта. Рецензирование и оценка результатов выполнения заданий.

Тема 1.8. Методическая система как основа преподавания педагогики в УОСО

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методика проведения визуально-рефлексивных занятий.
2. Методика проведения деловой игры «Лаборатория нерешенных проблем».
3. Методика портфолио

I

1. Охарактеризовать сущность и методы организации визуально-рефлексивных занятий
2. Назвать основные виды дидактических игр.

II

1. Проанализировать содержание факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10–11 классов учреждений общего среднего образования
2. Охарактеризовать основные методические рекомендации по использованию интерактивных методов и форм проведения занятий по программе факультатива «Введение в педагогическую профессию»: для 10–11 классов учреждений общего среднего образования

III

1. На основе анализа информационных материалов осуществить разработку сценария деловой игры «Лаборатория нерешенных проблем».
 2. Провести информирование учащихся о содержании портфолио достижений учащегося профильных классов педагогической направленности
- Формаконтроля: Рецензирование и оценка результатов выполнения заданий

Примерные темы докладов

Психология

1. Психологическая культура личности как цель психологического образования.
2. Основные тенденции развития психологического образования в республике Беларусь. Концепция развития психологической культуры в республике Беларусь.
3. Теоретические подходы к пониманию культуры, психологической культуры российских и белорусских ученых.
4. Общенаучные методологические принципы преподавания психологии.
5. Общедидактические принципы преподавания психологии (на примере анализа учебников по психологии).
6. Принципы преподавания психологии, обусловленные спецификой предмета.
7. Особенности преподавания психологии в школах за рубежом.
8. Особенности преподавания психологии в школах России.
9. Структура и компоненты психологической культуры личности.
10. Феноменология и классификация активных методов обучения психологии.
11. Игровые методы в процессе психологического образования.
12. Проблемный метод в процессе преподавания психологии.
13. Интерактивные методы преподавания психологии в школе.
14. Организация и проведение групповых дискуссий на занятиях психологии со студентами.
15. Метод проектов в учебно-воспитательном процессе школы.
16. Конструкт образовательного проекта.
17. Методические аспекты организации контроля и самоконтроля, оценки и самооценки при преподавании психологии.
18. Виды и функции педагогического взаимодействия в контексте психологического

образования.

19. Эффективность педагогического взаимодействия на занятиях психологии.
20. Методика проведения лекций по психологии.

Педагогика

1. Педагогика как учебная дисциплина. Понятие о методике преподавания педагогики. Объект, предмет, задачи и основные функции методики преподавания педагогики.
2. Генезис методики преподавания педагогики. Проблема подготовки педагогов-профессионалов в истории образования. Развитие методики преподавания педагогики в Республике Беларусь.
3. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2015-2020 годы.
4. Создание профильных классов педагогической направленности. Место педагогики в допрофессиональной подготовке учащихся профильных классов педагогической направленности.
5. Содержания образования по педагогике и особенности его проектирования в условиях допрофессиональной подготовки учащихся профильных классов
6. Документы, регламентирующие содержание образования на III ступени ОСО (учебные планы, учебные программы, учебная литература). Научные подходы к конструированию содержания образования по педагогике: знаниево-ориентированный подход, компетентностный подход.
7. Содержание педагогического образования в профильных классах педагогической направленности. Принципы отбора учебного материала в процессе конструирования содержания учебных занятий в формате факультатива по педагогике («Введение в педагогическую профессию», 10 класс; «Мое профессиональное будущее», 11 класс) для учащихся профильных классов педагогической направленности.
8. Традиционные и инновационные методы и средства обучения педагогике.
9. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании педагогики.
10. Интерактивные методы обучения и их возможности в процессе преподавания педагогики.
11. Дидактические средства, используемые в преподавании педагогики.
12. Формы организации обучения педагогике. Факультативные занятия как форма организации обучения.
13. Лекционно-семинарская система преподавания педагогики.
14. Нестандартные формы учебных занятий и методика их проведения.
15. Проектная деятельность учащихся как форма обучения педагогике.
16. Образовательные технологии, используемые в преподавании педагогики: общая характеристика.
17. Методика организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения педагогики.
18. Организация самостоятельной работы на факультативном занятии: основные концептуальные подходы и принципы.
19. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по педагогике. Научное руководство педагогическими исследованиями учащихся, его принципы и условия эффективности.
20. Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание доклада/эссе

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
<i>Хорошо</i>		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
<i>Удовлетворительно</i>		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
<i>Неудовлетворительно</i>		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

Оценивание выполнения практических заданий (пример)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. <u>Полнота выполнения практического задания;</u> 2. <u>Своевременность выполнения задания;</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения задания;</u>	<u>Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.</u>
<i>Хорошо</i>	4. <u>Самостоятельность решения;</u> 5. <u>Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.</u>	<u>Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.</u>

Удовлетворительно		<u>Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.</u>
Неудовлетворительно		<u>Задание не выполнено.</u>

Оценивание выполнения тестов (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично		<u>Выполнено 100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо		<u>Выполнено 80 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
Удовлетворительно		<u>Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно		<u>Выполнено 0-40 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Экзамен

Проводится в форме письменного опроса, состоящего из 2-3 вопросов из списка ниже:

Вопросы

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Психологическая культура личности как цель психологического образования.
2. Основные тенденции развития психологического образования в республике Беларусь. Концепция развития психологической культуры в республике Беларусь.
3. Теоретические подходы к пониманию культуры, психологической культуры российских и белорусских ученых.
4. Общенаучные методологические принципы преподавания психологии.
5. Общеобразовательные принципы преподавания психологии (на примере анализа учебников по психологии).
6. Принципы преподавания психологии, обусловленные спецификой предмета.

7. Особенности преподавания психологии в школах за рубежом.
8. Особенности преподавания психологии в школах России.
9. Структура и компоненты психологической культуры личности.
10. Феноменология и классификация активных методов обучения психологии.
11. Игровые методы в процессе психологического образования.
12. Проблемный метод в процессе преподавания психологии.
13. Интерактивные методы преподавания психологии в школе.
14. Организация и проведение групповых дискуссий на занятиях психологии со студентами.
15. Метод проектов в учебно-воспитательном процессе школы.
16. Конструкт образовательного проекта.
17. Методические аспекты организации контроля и самоконтроля, оценки и самооценки при преподавании психологии.
18. Виды и функции педагогического взаимодействия в контексте психологического образования.
19. Эффективность педагогического взаимодействия на занятиях психологии.
20. Методика проведения лекций по психологии.
21. Методика проведения семинарских и практических занятий по психологии.
22. Методика проведения урока по психологии для подростков.
23. Методика проведения урока психологии для старшеклассников.
24. Особенности психологического образования младших школьников.
25. Многоаспектность качества психологического образования.
26. Психологическая информированность. Отличительные признаки научных и житейских понятий, знаний.
27. Амбивалентная роль «житейских» знаний при обучении психологии.
28. Модель развития психологической культуры школьника. Средства развития.
29. Принцип возрастного и индивидуального подхода при отборе содержания и методов обучения психологии.
30. Системные и функциональные критерии психологической культуры личности.
31. Сопряженность содержания школьной и вузовской психологической подготовки.
32. Гуманистическая направленность психологического образования.
33. Особенности восприятия психологической информации детьми различного возраста.
34. Преподаватель психологии в структуре педагогической команды.
35. Профессионально-психологическая культура педагога.
36. Современная учебно-методическая литература по формированию психологической культуры школьника.
37. Методологические проблемы преподавания психологии.
38. История преподавания психологии в школе.
39. Значение психологического образования в воспитании подрастающего поколения.
40. Взаимовлияние психологической культуры и психического здоровья личности.
41. Полиролевая деятельность преподавателя психологии.
42. Методы эмпирического познания психической реальности.
43. Методика организации и проведения дискуссии.
44. Виды дискуссий на занятиях психологии.
45. Профессиональный и личностный рост преподавателя психологии.
46. Социально-психологические факторы профессиональной деформации педагога-психолога.
47. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности.
48. Метод моделирования ситуаций.

49. Социально-психологический тренинг как средство формирования психологической культуры в межличностном пространстве.
50. Психологические детерминанты проектной деятельности. Предметная и личностная саморегуляция.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ ВОПРОСЫ

1. Педагогика как учебная дисциплина. Понятие о методике преподавания педагогики. Объект, предмет, задачи и основные функции методики преподавания педагогики.
2. Генезис методики преподавания педагогики. Проблема подготовки педагогов-профессионалов в истории образования. Развитие методики преподавания педагогики в Республике Беларусь.
3. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2015-2020 годы.
4. Создание профильных классов педагогической направленности. Место педагогики в допрофессиональной подготовке учащихся профильных классов педагогической направленности.
5. Содержания образования по педагогике и особенности его проектирования в условиях допрофессиональной подготовки учащихся профильных классов
6. Документы, регламентирующие содержание образования на III ступени ОСО (учебные планы, учебные программы, учебная литература). Научные подходы к конструированию содержания образования по педагогике: знаниево-ориентированный подход, компетентностный подход.
7. Содержание педагогического образования в профильных классах педагогической направленности. Принципы отбора учебного материала в процессе конструирования содержания учебных занятий в формате факультатива по педагогике («Введение в педагогическую профессию», 10 класс; «Мое профессиональное будущее», 11 класс) для учащихся профильных классов педагогической направленности.
8. Традиционные и инновационные методы и средства обучения педагогике.
9. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании педагогики.
10. Интерактивные методы обучения и их возможности в процессе преподавания педагогики.
11. Дидактические средства, используемые в преподавании педагогики.
12. Формы организации обучения педагогике. Факультативные занятия как форма организации обучения.
13. Лекционно-семинарская система преподавания педагогики.
14. Нестандартные формы учебных занятий и методика их проведения.
15. Проектная деятельность учащихся как форма обучения педагогике.
16. Образовательные технологии, используемые в преподавании педагогики: общая характеристика.
17. Методика организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения педагогики.
18. Организация самостоятельной работы на факультативном занятии: основные концептуальные подходы и принципы.
19. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по педагогике. Научное руководство педагогическими исследованиями учащихся, его принципы и условия эффективности.
20. Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике.
21. Методическая система как основа преподавания педагогики в УОСО.
22. Методика диагностики и развития у учащихся мотивации допрофессионального изучения педагогики.

23. Методика планирования и проведения различных видов занятий.
24. Методика организации и проведения креативной дискуссии.
25. Методика организации педагогических проб учащихся.
26. Методика проведения визуально-рефлексивных занятий.
27. Методика проведения деловой игры «Лаборатория нерешенных проблем».
28. Методика портфолио.
29. Методическое сопровождение факультативных занятий в профильных классах педагогической направленности и требования к его разработке.
30. Методическая культура и компетентность преподавателя педагогики.
31. Основные функции и принципы профессиональной деятельности преподавателя педагогики.
32. Организация взаимодействия с семьей как педагогическое условие формирования направленности учащихся на педагогическую профессию. Основные направления, педагогические принципы и формы.
33. Понятие о стиле педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности и умения преподавателя педагогики.
34. Методика разработки учебно-методической документации по педагогике.
35. Методика планирования аудиторных занятий в профильных классах педагогической направленности.
36. Методика формирования комплекса образовательных ресурсов для обучения учащихся профильных классов педагогической направленности основам педагогических знаний.

Шкала перевода

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)

Баллы по 100-балльной системе

Пятибалльная система оценки

85-100 баллов

Отлично

70-84 баллов

Хорошо

52-69 баллов

Удовлетворительно

51 балл и ниже

Не удовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
<p>«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Новашина М.С.,
кандидат педагогических наук, доцент
Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*